

11. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

12. Указ Президента РФ от 17 марта 1994 г. № 551 «О повышении размера компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами».

**Современные тенденции организации системы обучения и воспитания  
детей школьного возраста с общим недоразвитием речи,  
задержкой психического развития  
и лёгкой степенью умственной отсталости**

*Modern trends in the organization of the system of training and education of  
school-age children with General speech underdevelopment,  
mental retardation and mild mental retardation*

**Коваленко О. М. (г. Москва)**

**Kovalenko O.M.**

**Аннотация.** На современном этапе развития системы специального образования разрабатываются и внедряются новые формы организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, при создании которых необходим дифференцированный учёт структуры каждого варианта дизонтогенеза.

**Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, инклюзия.

На сегодня существует система обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, при которой, с учётом структуры первичного дефекта, дети обучаются в соответствующих типах учебных заведений: V вид (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), VII вид (для детей с задержкой психического развития) и VIII вид (для детей с умственной отсталостью). Такая логика обусловлена специфическими особенностями самой структуры дефекта и теми дополнительными осложнениями, которые возникают вследствие диффузного органического поражения ЦНС.

Если ребёнок с общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза или умственной отсталостью по каким-то причинам обучается в общеобразовательном учреждении, он испытывает при этом следующие трудности:

- дети не усваивают учебный материал в полном объёме;
- даже при относительном усвоении этого объёма необходимые темп и степень нервного напряжения ввиду разнообразных психомоторных нарушений не могут сохраняться постоянно без ущерба для психофизического состояния ребёнка;
- дети испытывают трудности при установлении социальных контактов с нормально развивающимися людьми. В связи с чем, эти категории детей наиболее проблемны в отношении восприятия их окружающими.

У каждого человека, в том числе и в норме, отмечаются индивидуально-типологические особенности, которые при разовом общении в местах социального взаимодействия (транспорт, магазин, почта и т.д.), не фиксируются окружающими, т.к. не создают сложностей при взаимодействии с ними.

При нарушениях развития к индивидуально-типологическим особенностям прибавляется также неадекватность восприятия окружающего, когда ребёнок в силу недифференцированности зрительного и слухового восприятия неправильно оценивает все составляющие ситуации, в силу недостаточности мыслительной деятельности неверно устанавливает логические связи между частями ситуации и, соответственно, неадекватно реагирует на происходящее.

Однако дети с нарушениями в развитии, обучающиеся среди нормально развивающихся сверстников, могут производить впечатление более социально адаптированных, чем дети того же возраста, обучающиеся в коррекционных учреждениях. Во-первых, они постоянно видят образцы иных форм поведения и периодически, прилагая все возможные усилия и с максимальным напряжением, пытаются понять причины этих форм. И иногда им это удаётся, но постоянно находиться в состоянии такого напряжения они не могут. Во-вторых, если ребёнок даже не понимает причины той или иной формы поведения, но видит, что она ведёт к положительному результату, или, что она одобряется взрослым, то он просто запоминает эту форму механически и воспроизводит в тех ситуациях, в которых он её наблюдал. Однако, учитывая снижение интеллекта, он не может "перенести" эту форму поведения на другие ситуации, которые напоминают предыдущие ситуации по содержанию, но отличаются от них по форме.

К инновационным формам организации процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии относится инклюзия.

В данном случае обучение проблемных детей переносится из специализированных учебных заведений в общеобразовательные учреждения. При инклюзии в класс с нормально развивающимися детьми сажают ребёнка с нарушениями в развитии, предоставляя ему дополнительные возможности для предположительно полноценного усвоения учебного материала. Для этого в класс водится тьютер, "помогающий" этому ребёнку усвоить программный материал, изучаемый на уроке. Или же работники общеобразовательных учреждений (воспитатели, учителя) в краткосрочном порядке овладевают основами дефектологических знаний, что также предположительно должно способствовать полноценной организации учебного процесса со всеми детьми.

При инклюзивном обучении детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития церебрально-органического генеза и лёгкой умственной отсталостью указанные выше трудности, испытываемые детьми с нарушениями в развитии при необходимости обучения среди нормально развивающихся детей, не могут исчезнуть. В связи с чем должный положительный эффект не может быть достигнут ни по одному из направлений - обучение, воспитание, социальная адаптация.

Обучение невозможно из-за несовпадения темпов усвоения учебного материала с объёмом материала, который может быть доступен при тех или иных нарушениях, и из-за несовпадения методов и приёмов изучения этого материала.

При изучении практически всех тем нормально развивающимся детям для их полноценного усвоения и введения этих знаний в общую жизненную систему достаточно этапа актуализации имеющихся знаний, когда дети припоминают имеющиеся у них знания, которые в дальнейшем лягут в основу изучения новой темы.

При нарушениях в развитии у детей, как правило, или полностью отсутствуют эти предварительные знания, или они сформированы неверно. Поэтому перед изучением практически любой темы требуется большой пропедевтический период для формирования этих предпосылок. Например, перед изучением темы "Правописание безударных гласных в корне слова" дефектолог проводит работу по актуализации и формированию следующих умений:

- учить делить слова на слоги;
- учить выделять ударные и безударные слоги;
- учить среди безударных слогов выделять те, которые требуют проверки, а остальные запоминать как словарные варианты;
- учить способам проверки (изменение формы слова или подбор родственных слов);
- обогащение лексикона родственными словами, из числа которых следует выбрать проверочное слово.

Без такой предварительной работы усвоение практически любой темы по любому предмету с детьми с нарушениями в развитии оказывается невозможным.

Процесс воспитания также практически полностью не возможен в связи с разобщённостью требований, которые предъявляются ребёнку разными специалистами (учителем всего класса и его индивидуальным тьютером).

Процесс воспитания затрудняется и в связи со сложностями социальной адаптации, которые не позволяют ребёнку в полной мере проявить свои личностные, как положительные, так и отрицательные черты. Часто бывает так, что при нарушениях в развитии ребёнок настолько "зажат" системой непосильных для него требований, что он просто не успевает проявить свои отрицательные характеристики, т.к. постоянно находится под давлением нормально развивающихся детей. Например, при психопатоподобном поведении в условиях специального обучения ребёнок может периодически предъявлять претензии учителю, что его спросили на 1 - 2 раза меньше, чем рядом сидящего ребёнка. Объяснить целесообразность этих действий психопату практически невозможно, его спросили меньшее количество раз, значит, он лучше справляется с усвоением этой темы. Соответственно, этот ребёнок успевает отреагировать быстрее, чем рядом находящиеся дети. А среди нормально развивающихся детей он всё равно будет неуспевающим, хотя бы и

в минимальной степени, поэтому отдельные дети всегда будут реагировать быстрее, чем он.

Однако такие ситуации не проходят бесследно для процесса социального взаимодействия. У ребёнка накапливает негатив из-за своего постоянного неуспеха. Поэтому в одних случаях у него формируется стойкое представление об ущербности своей личности, даже по тем параметрам, где он практически не отличается от нормы. В других случаях появляются психологические всплески на наиболее яркие, с его точки зрения, промахи (начинает биться о железное основание конструкции на детской площадке, на которую он не успел залезть первым). В третьих случаях при психопатоподобном поведении ребёнок терпит неудачу в конце занятия или урока, а потом выплёскивает немотивированную агрессию на любого рядом находящегося ребёнка, т.е. может ударить, укусить и т.п.

Таким образом, на наш взгляд, при обучении детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития церебрально-органического генеза и лёгкой степенью умственной отсталости не приемлема форма инклюзии. Для таких детей должна сохраняться традиционная система обучения в специальных (коррекционных) учреждениях V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), VII вида (для детей с задержкой психического развития) и VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Литература:

1. Малофеев Н.Н, Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. // Дефектология. 2010. № 5.

2. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. / Сост. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997.

3. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М., 2011.

### **Расширение читательского кругозора учащихся с нарушением слуха на второй ступени общего среднего образования**

*Expanding readers horizons of students with hearing impairment at the second stage of General secondary education*

**Коляда О.П. (Минск)**

**Koliada O.P**

**Аннотация.** В статье рассматриваются специфические проблемы слабослышащих учащихся как читателей. Обосновывается необходимость внеурочной работы по активизации читательской деятельности учащихся с нарушением слуха на второй ступени общего среднего образования с использованием некоторых стратегий чтения. Описывается опыт такой работы.

**Ключевые слова:** чтение, читательский кругозор, культура чтения, стратегии чтения.